



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2562 - 2565

โรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว

เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 256 - 2565 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ 4 ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของ สถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา มากำหนด ทิศทางของสถานศึกษา

โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกล ยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษานี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่าง ยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

(นายชาญชัย ยืนยง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
● ประวัติโรงเรียน	1
● สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	2
● ข้อมูลนักเรียน ครู อาคารสถานที่	3
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	6
● ผลงานดีเด่น	9
ส่วนที่ 2 การประเมินสภาพภาพสถานศึกษา	13
● สภาพแวดล้อมภายนอก	13
● สภาพแวดล้อมภายใน	16
● ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT	20
ส่วนที่ 3 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายผลผลิต	21
● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	21
● เป้าหมายและผลผลิตหลัก	23
ส่วนที่ 4 นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	25
● นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	25
● ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	26
● กลยุทธ์ จุดเน้น	27
● แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนหนองอ้อวิทยาคม ในระยะ 4 ปี (2562-2565)	29
● การกำกับ นิเทศ ติดตาม และการนำไปใช้	35
ภาคผนวก	36



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน

.....
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565 ของโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีความเหมาะสมอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายคำมี คอนประศรี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน

ส่วนที่ 1 บทนำ

ประวัติโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน ที่ตั้ง 240 หมู่ที่ 12 ตำบลสระขวัญ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระแก้ว เขต 1 โทร 037247638 โทรสาร 037247638 www.btkschool.com/ เปิดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื้อที่ 31 ไร่ 2 งาน 54 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 5 , 9 ,12 ,16, 19 ตำบลสระขวัญ อำเภอเมืองสระแก้ว จังหวัดสระแก้ว

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านทุ่งหินโคนตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2520 ผู้ก่อตั้งโดยมีนายประทุม แก้วสิงห์โต ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 13 (ปัจจุบันคือหมู่ที่ 5) ร่วมกับตัวแทนราษฎร ซึ่งมี นายสมหมาย พรพร้อม , นายสายบัว สิงประเสริฐ ,นายสี ยุบลมาตย์, ผู้ใหญ่สง่า คำตง, ผู้ใหญ่ประถม ชูสีทอง, ผู้ใหญ่ล้ำ ยงปรีक्षा, ผู้ใหญ่คำมี คอนประศรี, นางนุ้ม ช่างนั้บและนายอบ น้อยหาด เป็นผู้ร่วมดำเนินการก่อตั้งโรงเรียนและได้ตั้งชื่อว่า โรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน โดยตั้งตามชื่อหมู่บ้าน คือ หินโคน ลักษณะเป็นลานหิน อยู่ทางด้านทิศตะวันออกของหมู่บ้าน โรงเรียนมีเนื้อที่ 31 ไร่ 2 งาน 54 ตารางวา อาคารที่ก่อตั้งครั้งแรกสร้างเป็นอาคารชั่วคราว แบบ ป.1 ซ ซึ่งกันเป็น 4 ห้องเรียน เปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 4 มีนักเรียนจำนวน 105 คน

นายอาทิตย์ จิตละมุน ดำรงตำแหน่งหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองสระแก้ว ในขณะนั้น มาเป็นประธานในการเปิดเรียนและได้ส่งนายจำลอง ดิณะรักษ์ มาเป็นผู้รักษาราชการในตำแหน่งครูใหญ่ จนถึงวันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2522 นายมานะ ธีระเศวต อาจารย์ 1 โรงเรียนวัดสระแก้ว ได้มารับมอบงานในตำแหน่งครูใหญ่ ต่อจากนั้นมามีลำดับการเปลี่ยนแปลงดังนี้

- ◆ ปี พ.ศ. 2522 สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ก จำนวน 4 ห้องเรียน
- ◆ ปี พ.ศ. 2523 สร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ก จำนวน 4 ห้องเรียน
- ◆ ปี พ.ศ. 2523 สร้างบ้านพักครูแบบกรมสามัญ จำนวน 1 หลัง
- ◆ ปี พ.ศ. 2524 สร้างถังน้ำ แบบ ฝ.30 ขนาด 30 ลบ.ม.
- ◆ ปี พ.ศ. 2525 สร้างส้วมนอกอาคาร แบบ 401 จำนวน 1 หลัง 5 ที่
- ◆ ปี พ.ศ. 2526 สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ 312 ขนาด 8 x 14 ม. จำนวน 1 หลัง
- ◆ ปี พ.ศ. 2527 สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 102/26 จำนวน 3 หลัง
- ◆ ปี พ.ศ. 2529 สร้างบ้านพักครู แบบ สปช. 303/28 จำนวน 1 หลัง 6 หน่วย

วันที่ 11 มิถุนายน 2529 ได้ก่อตั้งโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน สาขาหนองโสน สร้างเป็นอาคาร ป.1 ก กึ่งถาวร กว้าง 10 เมตร ยาว 36 เมตร โดยมูลนิธิองค์การอนุเคราะห์เด็กนอร์เวย์ประจำประเทศไทย

สนับสนุนงบประมาณในการก่อสร้าง ชาวบ้านหนองโสนบริจาคที่ดินให้โรงเรียน 11 ไร่ เปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้น ป.1 – ป.4 โดยโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน ได้ส่งครูหมุนเวียนไปทำการสอนวันละ 4 คน

◆ ปี พ.ศ. 2532 สร้างส้วมนอกอาคาร แบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่

◆ ปี พ.ศ. 2533 ผู้ใหญ่บ้านและคณะกรรมการศึกษา ได้ร่วมสร้างอาคาร

เอนกประสงค์กว้าง 10 เมตร ยาว 15 เมตร และส้วมชั่วคราว 1 หลัง 2 ที่ ที่โรงเรียนสาขา บ้านหนองโสน

◆ ปี พ.ศ. 2534 สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน

◆ ปี พ.ศ. 2534 สร้างส้วมนอกอาคาร แบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่

วันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2536 นายสายัณห์ สุปัญญา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และได้ปรับปรุง ตำแหน่ง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2537

◆ ปี พ.ศ. 2537 สร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. 205/26

◆ ปี พ.ศ. 2537 สร้างส้วมนอกอาคารแบบ สปช. 205/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่

◆ ปี พ.ศ. 2537 สร้างถังเก็บน้ำ แบบ ฝ 33 ขนาด 33 ลบ.ม.

◆ ปี พ.ศ. 2537 สร้างถังเก็บน้ำ แบบ ฝ 33 ขนาด 33 ลบ.ม.

◆ ปี พ.ศ. 2537 สร้างส้วมนอกอาคารแบบ สปช. 601/26 จำนวน 1 หลัง 2 ที่

◆ ปี พ.ศ. 2538 สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/26 จำนวน 1 หลัง 8

ห้องเรียน

◆ ปี พ.ศ. 2538 สร้างบ้านพักครู แบบ สปช. 303/28 จำนวน 1 หลัง 3 หน่วย

◆ ปี พ.ศ. 2539 สร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/24 จำนวน 1 หลัง 4

ห้องเรียน

◆ ปี พ.ศ. 2539 สโมสรนักศึกษา ม.รังสิต สร้างอาคารเอนกประสงค์กึ่งถาวร 1 หลัง

ให้โรงเรียนสาขาบ้านหนองโสน วันที่ 22 กรกฎาคม 2541 โรงเรียนสาขาบ้านหนองโสนได้รับคำสั่งให้ ยุบรวมกับโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน วันที่ 16 พฤศจิกายน 2543 นายเทพพิทักษ์ เมตตา ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง มาดำรง

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน

วันที่ 3 มกราคม 2546 สร้างโรงอาหาร (สามัญ) แบบ อบจ. จำนวน 1 หลัง

วันที่ 3 มกราคม 2546 สร้างประดิษฐานพระพุทธรูป พร้อมพระพุทธรูป

วันที่ 3 มกราคม 2546 สร้างเสาธง

วันที่ 18 ตุลาคม 2554 นายชาญชัย ยืนยง ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมาดำรง

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน มีอาคารเรียน 6 หลัง อาคารประกอบ 3 หลัง ส้วม 5 หลัง เปิด ทำการสอน 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดทำการสอน 17 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 391 คน ข้าราชการครู จำนวน 23 คน ครู พนังงานราชการ จำนวน 1 คน ช่างไฟฟ้า จำนวน 1 คน ครูธุรการ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน คนปัจจุบัน คือ นายชาญชัย ยืนยง

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สร้างคนดี วิถีแห่งการเรียนรู้ เชิดชูศิลปวัฒนธรรมไทย
ก้าวไกลเทคโนโลยี น้อมนำวิถีเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เป้าประสงค์

นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นคนดีมีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข




คติพจน์

ปัญญา โลกสมิ ปชฺโชโตตา
ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก



คำขวัญ

ความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนมีส่วนร่วม ควบถ้วนพละนามัย



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ



จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2561

	จำนวนนักเรียน		รวม	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง		
อนุบาลศึกษาปีที่ 1	7	7	14	
อนุบาลศึกษาปีที่ 2	8	6	14	
อนุบาลศึกษาปีที่ 3/1	15	5	20	
อนุบาลศึกษาปีที่ 3/2	11	8	19	
รวม	41	26	67	
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	9	9	18	
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	9	9	18	
ประถมศึกษาปีที่ 2/1	11	5	16	
ประถมศึกษาปีที่ 2/2	7	7	14	
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	11	33	
ประถมศึกษาปีที่ 4/1	14	9	23	
ประถมศึกษาปีที่ 4/2	15	10	25	
ประถมศึกษาปีที่ 5	7	22	29	
ประถมศึกษาปีที่ 6	17	4	21	
รวม	117	87	204	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	14	10	24	
มัธยมศึกษาปีที่ 2/1	12	11	23	
มัธยมศึกษาปีที่ 2/2	25	11	36	
มัธยมศึกษาปีที่ 3/1	16	7	23	
มัธยมศึกษาปีที่ 3/2	11	10	21	
รวม	78	49	127	
รวมทั้งสิ้น	230	161	391	

หมายเหตุ แผนการจัดชั้นเรียนเต็มรูปแบบ 1- 2 / 2 - 2- 1 / 2 - 1 - 1 / 1 - 2 - 2

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย.2562



จำนวนบุคลากรโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายชาญชัย ยืนยง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ. 3	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
2	นางนฤธิดา ศรีโมรา	ครู	คศ 3	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
3	นางพรวันเพ็ญ กตเวที	ครู	คศ 3	ค.บ.	ประถมศึกษา
4	นางสมใจ แสงระยับ	ครู	คศ 3	ค.บ.	ภาษาไทย
5	นางรัตนา หนูศิริ	ครู	คศ 3	ศษ.บ.	คหกรรม
6	นางทัศนีย์ ฤทธิศิริ	ครู	คศ 3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์
7	นางจันทร์ประกาย เมืองสุข	ครู	คศ 3	ค.บ.	การบริหารการศึกษา
8	นายเมธา เมืองสุข	ครู	คศ 3	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
9	นายปัญญา ศรีโมรา	ครู	คศ 3	ค.บ.	การบริหารการศึกษา
10	นางประภากร วารปรีดี	ครู	คศ 3	ศษ.บ.	ภาษาไทย
11	นายพิชิต สุวรรณรัมย์	ครู	คศ 3	พธ.บ.	ปรัชญา
12	นางสาวปิยะนุช โคตะยันต์	ครู	คศ 3	ศศ.บ.	ภาษาไทย
13	นายอนันต์ กตเวที	ครู	คศ 3	ค.บ.	สังคมศึกษา
14	นางสาวสุนารี แซ่มรัมย์	ครู	คศ 1	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
15	นางปรมพร สุวรรณรัมย์	ครู	คศ 3	ศษ.บ.	เคมี - ชีวะ
16	นางสาวจิรนุช กาจันทิก	ครู	คศ 2	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา
17	นางสาวนิภาวรรณ แสนเสนาะ	ครู	คศ 2	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
18	นายอศนัย จันทร์ประเสริฐ	ครู	คศ 3	ค.บ.	ดนตรีศึกษา
19	นางเนาวรัตน์ จันทร์ประเสริฐ	ครู	คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
20	นางสาวปวีณา หัวใจสุข	ครู	คศ.2	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา
21	นางธัญนันท์ จิราธิพัชร	ครู	คศ.1	ศษ.บ.	ภาษาไทย
22	นางสาววรรณิพา กุลรัตน์	ครูผู้ช่วย	คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
23	นางสาววิจิตรา พลสนิท	ครูผู้ช่วย	คศ.1	ค.บ.	คณิตศาสตร์
24	นางสาวอารีย์ สรกิจ	ธุรการ	-	อสบ.	เทคโนโลยีการจัดการผลิต
25	นายประมาณ แสงเพชร	พนักงานราชการ	-	กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา



จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ

1. อาคารเรียน

- อาคารสำนักงาน 1 หลัง
- อาคารเรียน แบบ ป.1 ก 4 ห้องเรียน
- อาคารเรียน แบบ สปช. 102/26 3 ห้องเรียน
- อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 8 ห้องเรียน
- อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 8 ห้องเรียน
- อาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 4 ห้องเรียน

2. อาคารอเนกประสงค์

- แบบ 312 1 ชั้น 1 หลัง
- แบบ สปช. 205/26 1 ชั้น 1 หลัง
- แบบสามัญ 336 1 หลัง

3. บ้านพักครู

- แบบ สปช. 303/28 6 ยูนิต
- แบบ สปช. 303/2 3 ยูนิต

4. ส้วม

- แบบ สปช. 601/26 จำนวน 4 หลัง 14 ที่นั่ง



งบประมาณประจำปี 2561

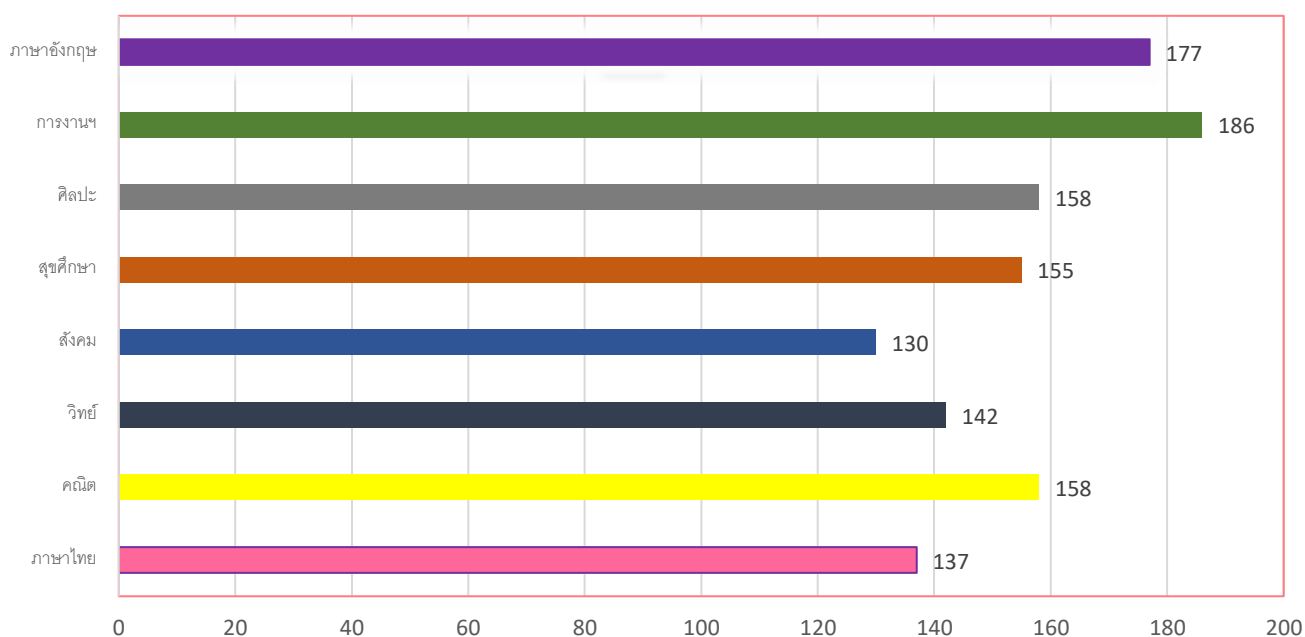
ประเภท	จำนวนเงิน
-เงินเดือน	13,713,720
-ค่าจ้างประจำ	275,760
-เงินประจำตำแหน่ง	-
-ค่าตอบแทนใช้สอย	-
-เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา และโครงการเรียนฟรี 15 ปี	1,654,274
-ปัจจัยพื้นฐาน	198,500
รวม	15,842,254

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป.1 –ป.6 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561										
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน								นักเรียนที่ได้ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	204	86	23	28	26	19	8	1	0	137	71.73
คณิตศาสตร์	204	111	24	23	17	8	7	1	0	158	82.72
วิทยาศาสตร์	204	62	40	40	34	10	3	2	0	142	74.35
ภาษาอังกฤษ	204	57	36	37	15	4	5	0	0	130	68.06
สังคมศึกษาฯ	204	86	36	33	24	11	0	1	0	155	81.15
ศิลปะ	204	98	39	21	12	11	7	3	0	158	87.43
การงานอาชีพ	204	128	43	15	2	2	6	2	0	186	93.94
สุขศึกษาฯ	204	97	57	23	5	11	0	0	0	175	91.62
ประวัติศาสตร์	204	86	36	33	24	11	0	1	0	155	81.15
รวม	1836	811	334	253	159	87	36	11	0	1396	81.35
ร้อยละ	100.00	44.71	18.19	13.78	8.66	4.74	1.96	0.60	0	76.03	

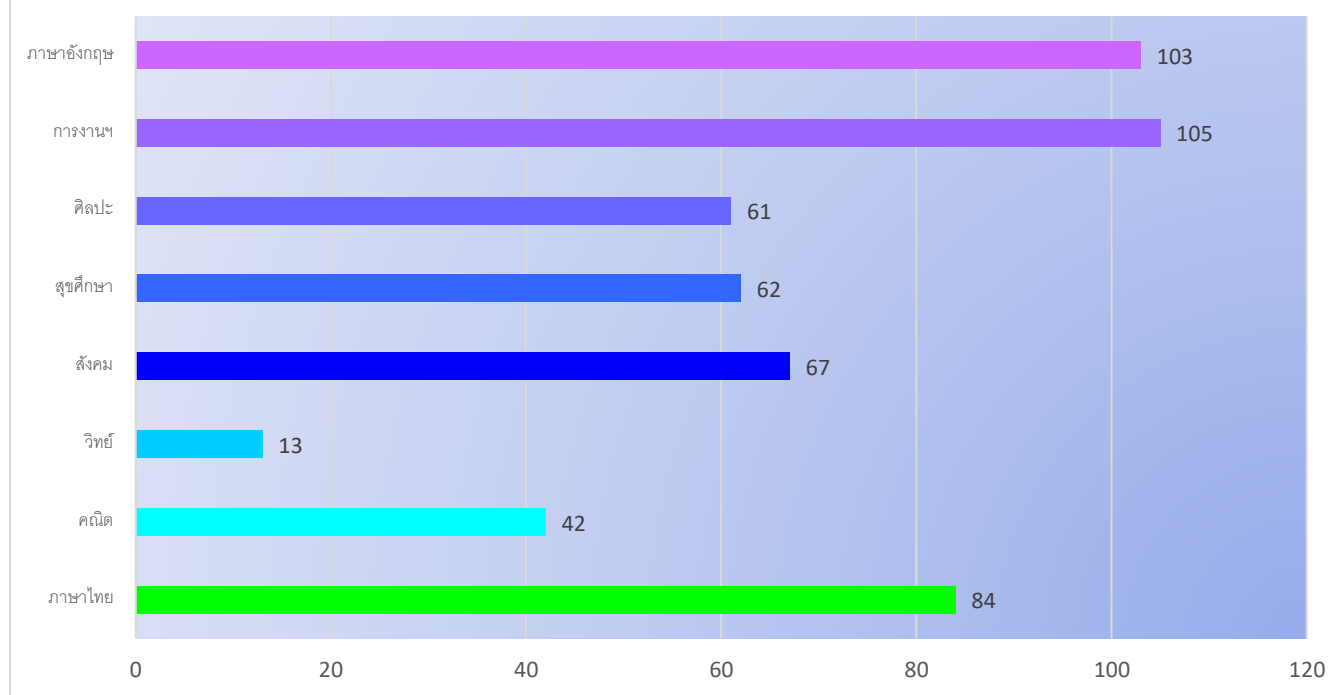
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประจำปีการศึกษา 2561



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2561

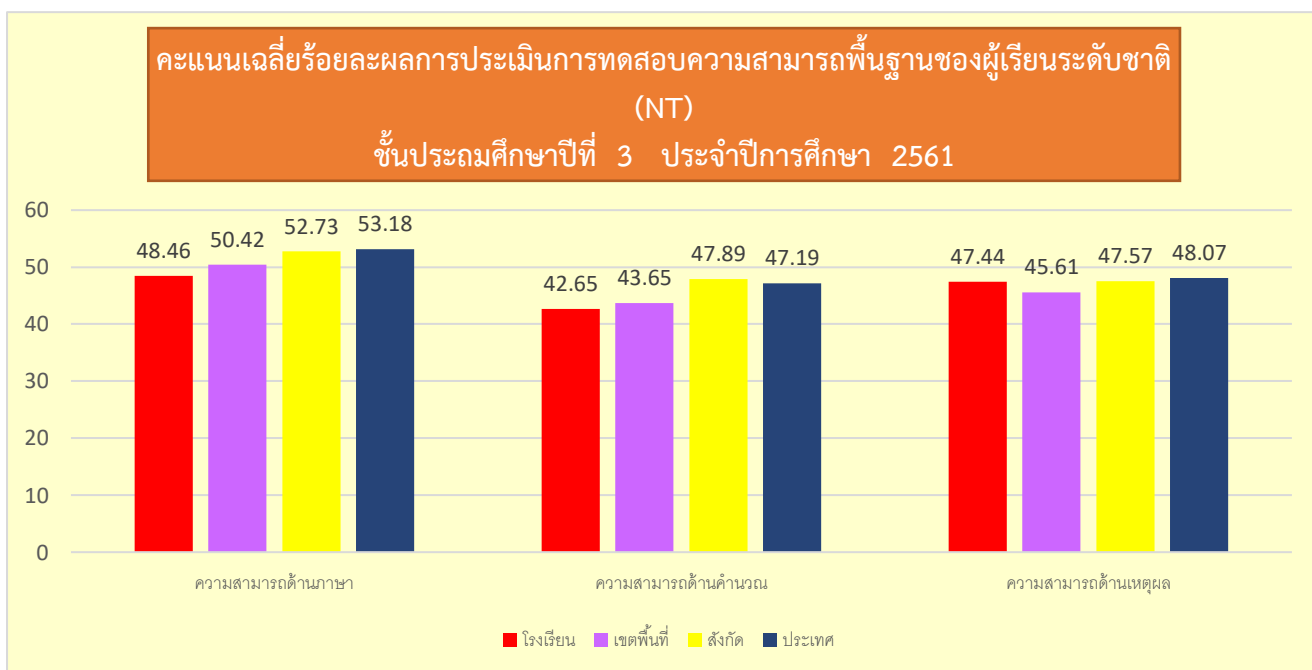
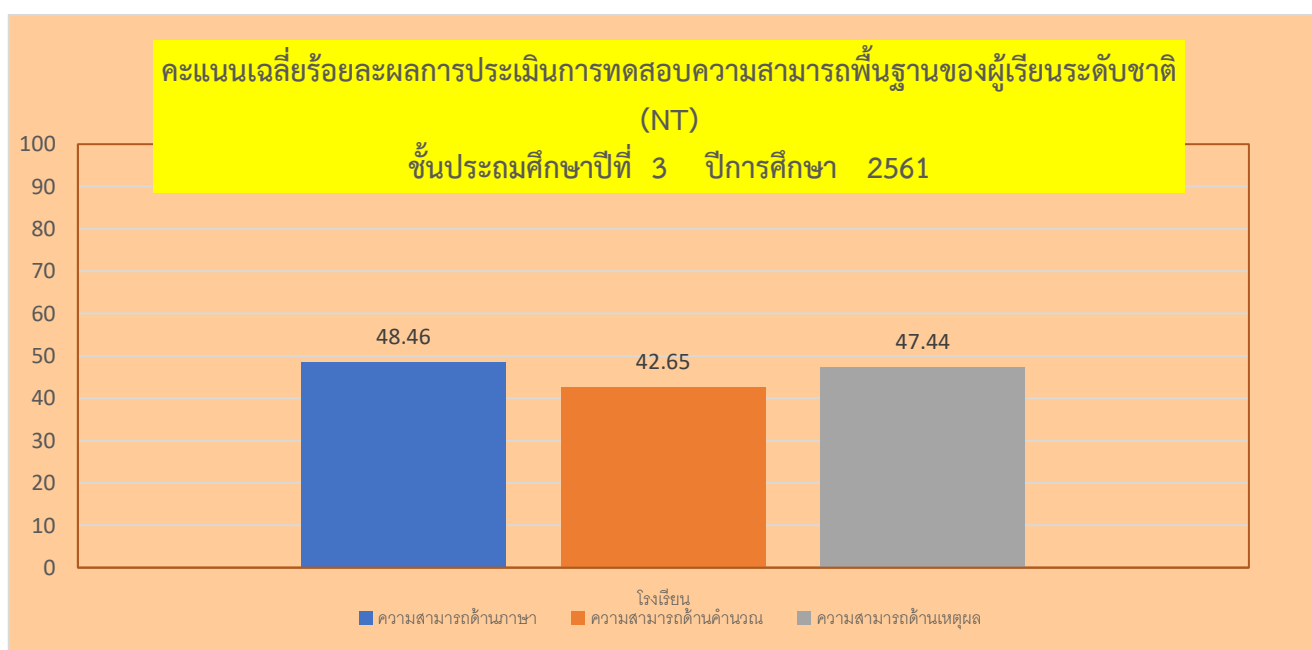
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลการเรียนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561												ร้อยละนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน												
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	มส	ร			
ภาษาไทย	125	12	34	38	20	5	6	0	2	8	0	84	67.20	
คณิตศาสตร์	125	25	12	5	14	4	14	29	14	8	0	42	33.60	
วิทยาศาสตร์	125	1	2	10	20	29	21	24	12	6	0	13	10.40	
ภาษาอังกฤษ	125	19	24	24	17	8	6	6	9	12	0	67	53.40	
สังคมศึกษาฯ	125	32	16	14	14	4	6	17	14	8	0	62	49.60	
ศิลปะ	125	48	6	7	6	8	12	28	2	8	0	61	48.80	
การงานอาชีพ	125	55	25	25	3	1	1	5	2	8	0	105	84.00	
สุขศึกษาฯ	125	63	23	17	10	2	0	0	0	10	0	103	82.40	
ประวัติศาสตร์	125	32	16	14	14	4	6	17	14	8	0	62	49.60	
รวม	1,125	287	158	154	118	65	72	126	69	76	0	599	53.24	
ร้อยละ	100	25.51	14.04	13.69	10.49	5.78	6.40	11.20	6.13	6.76	0	53.24		

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2561



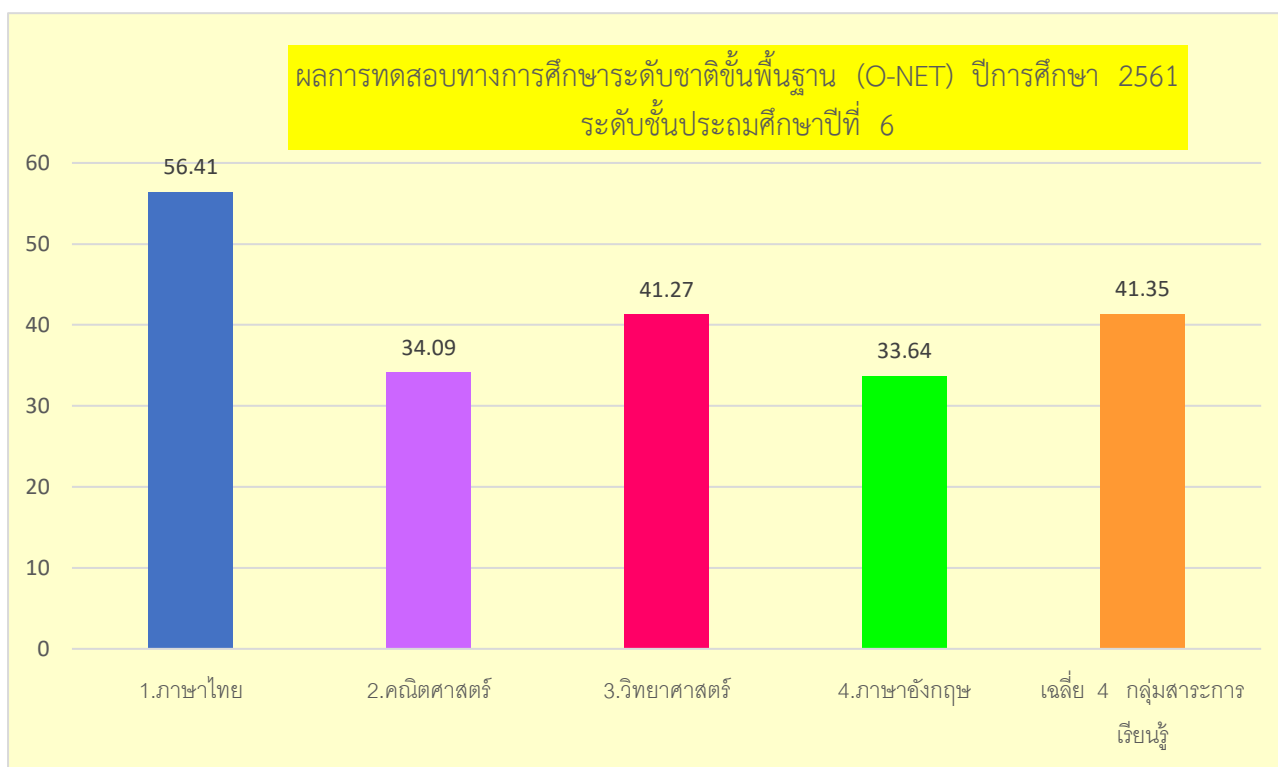
5. ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ (NT และ O-NET) ปีการศึกษา 2561
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) ปีการศึกษา 2561

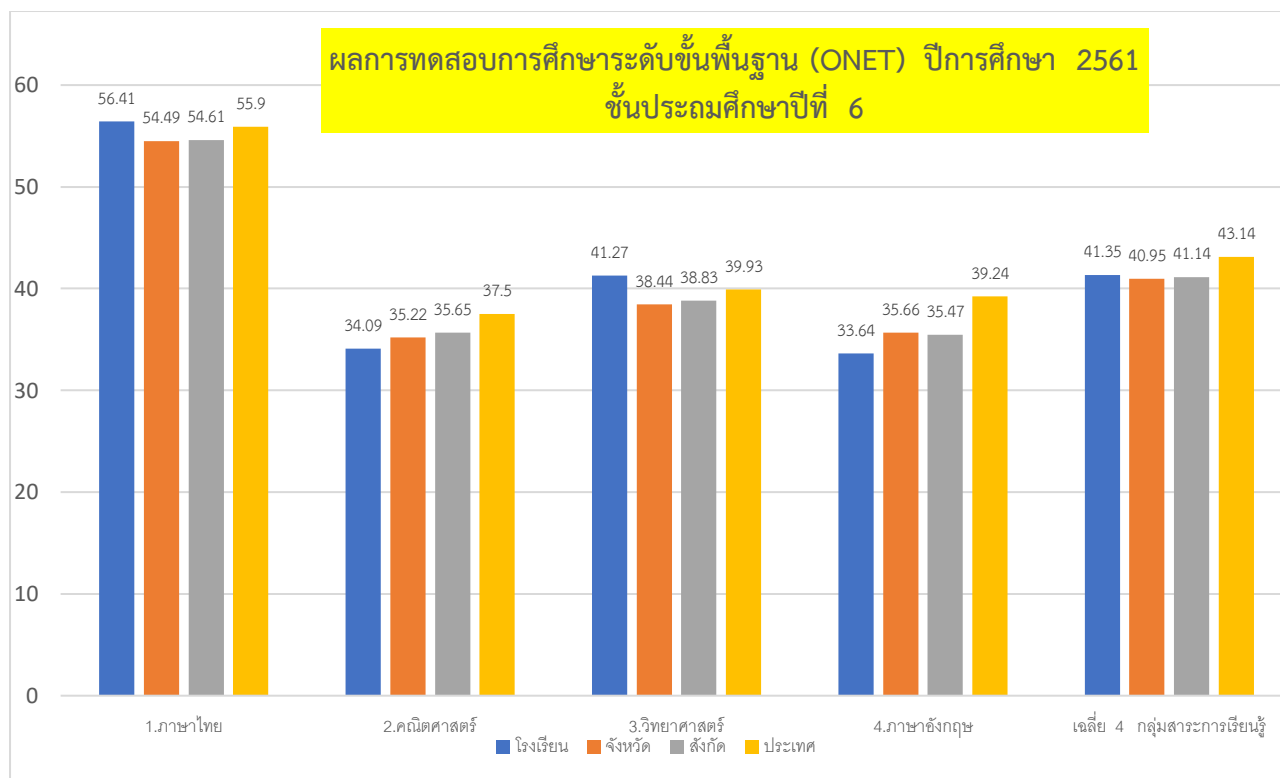
ความสามารถของนักเรียน	จำนวนเต็ม (คน)	คะแนนเฉลี่ย	คะแนน เขตพื้นที่	คะแนน สังกัด	คะแนน ประเทศ
1. ความสามารถด้านภาษา (Literacy)	33	48.46	50.42	52.73	53.18
2. ความสามารถด้านคำนวณ (Numeracy)	33	42.65	43.65	47.89	47.19
3. ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Ability)	33	47.44	45.61	47.57	48.07



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ปีการศึกษา 2561

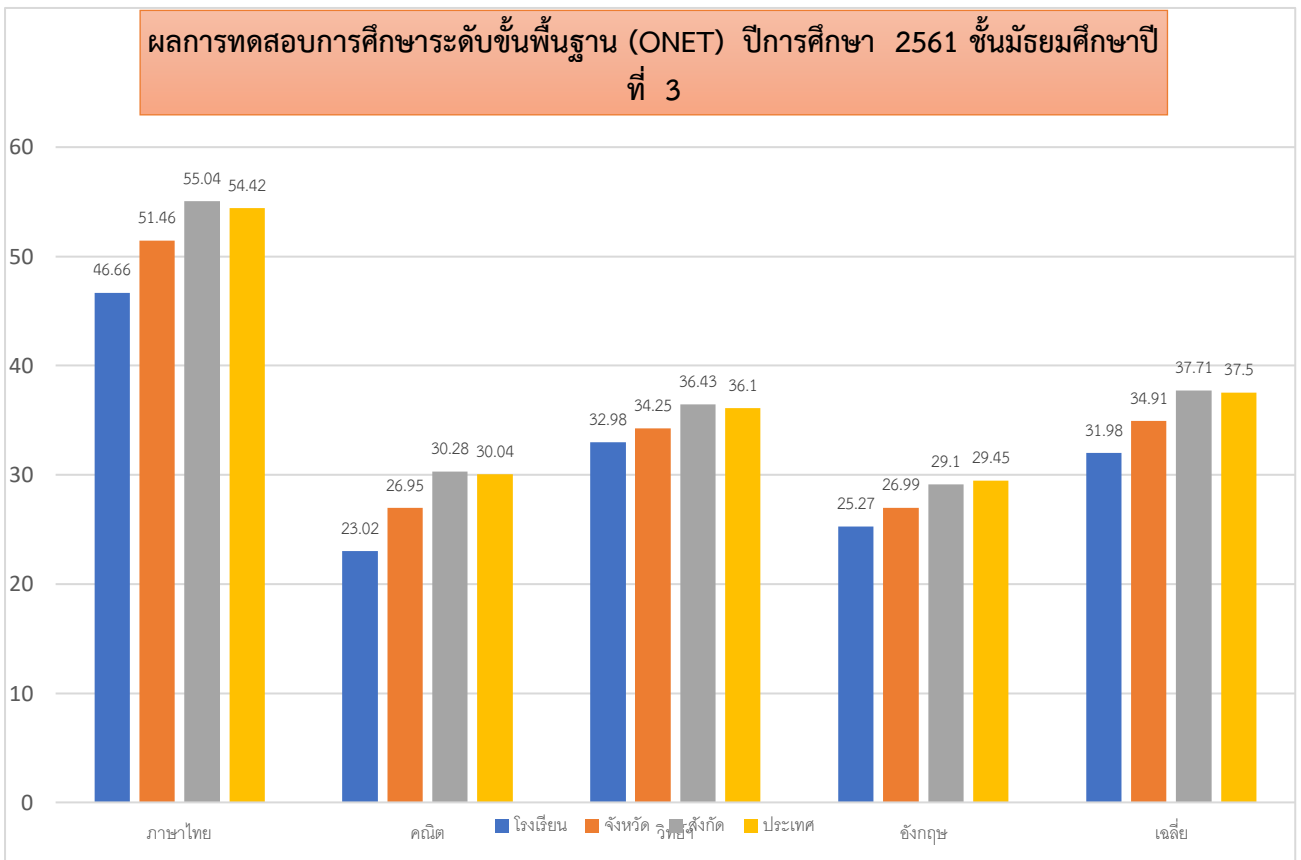
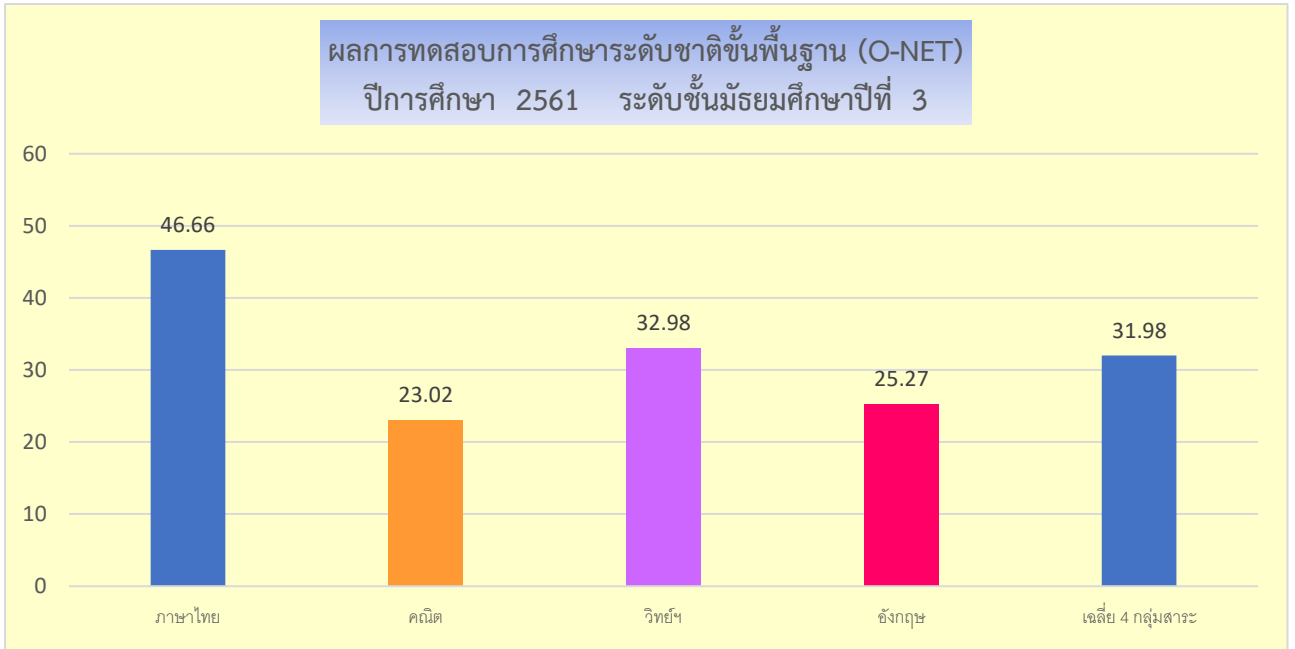
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเต็ม(คน)	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สพฐ. ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ข้อสอบจาก สทศ 4 กลุ่มสาระ					
1.ภาษาไทย	21	56.41	54.49	54.61	55.90
2.คณิตศาสตร์	21	34.09	35.22	35.65	35.70
3.วิทยาศาสตร์	21	41.27	38.44	38.83	39.93
4.ภาษาอังกฤษ	21	33.64	35.66	35.47	39.24
5.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	21	41.35	40.95	41.14	43.14





ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET) ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเต็ม(คน)	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สพฐ ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ข้อสอบจาก สทศ 4 กลุ่มสาระ					
1.ภาษาไทย	41	46.66	51.46	55.04	54.42
2.คณิตศาสตร์	41	23.02	26.95	30.28	30.04
3.วิทยาศาสตร์	41	32.98	34.25	36.43	36.10
4.ภาษาอังกฤษ	41	25.27	26.99	29.10	29.45
5.สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-	-	-
เฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้	41	31.98	34.91	37.71	37.50



6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน (ข้อสอบกลาง)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ข้อสอบกลาง) ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนตามคุณภาพ			
					ไม่ผ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	25	47.18	2.47	94.36	0.00	0.00	0.00	100.00
คณิตศาสตร์	25	41.68	3.64	83.36	0.00	0.00	12.00	88.00
วิทยาศาสตร์	25	44.18	2.45	89.62	0.00	0.00	4.00	96.00
ภาษาอังกฤษ	25	41.68	3.68	83.36	0.00	0.00	2.00	98.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ข้อสอบกลาง) ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนตามคุณภาพ			
					ไม่ผ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	34	50.34	15.33	50.34	5.88	47.06	41.18	5.88
คณิตศาสตร์	34	33.71	10.86	33.71	23.53	70.59	5.88	0.00
วิทยาศาสตร์	34	31.15	6.66	31.15	11.76	88.24	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	34	22.62	7.28	22.62	61.76	38.24	0.00	0.00

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ข้อสอบกลาง) ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนตามคุณภาพ			
					ไม่ผ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	27	44.46	12.22	44.46	3.70	70.37	22.22	3.70
คณิตศาสตร์	27	24.11	8.10	24.11	59.26	40.74	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	27	31.67	6.82	31.67	11.11	88.89	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	27	22.85	9.64	22.85	62.96	33.33	3.70	0.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ข้อสอบกลาง) ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนตามคุณภาพ			
					ไม่ผ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	46	43.43	11.63	43.43	6.52	56.52	36.69	0.00
คณิตศาสตร์	46	33.90	14.21	33.90	30.43	50.00	19.57	0.00
วิทยาศาสตร์	46	34.40	9.29	34.40	17.39	82.61	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	46	39.51	13.81	39.51	17.39	56.52	26.09	0.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ข้อสอบกลาง) ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระ	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนตามคุณภาพ			
					ไม่ผ่าน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ภาษาไทย	28	40.14	11.42	40.14	7.14	67.86	25.00	0.00
คณิตศาสตร์	28	23.84	6.38	23.84	64.29	35.71	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	28	30.18	5.74	30.18	17.86	82.14	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	28	22.96	6.03	22.96	64.29	35.71	0.00	0.00

7. ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	31	31	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	30	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	15	18	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	13	26	6	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	11	20	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	9	9	3	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	26	20	2	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	32	14	14	4	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	45	6	34	1	4
รวม	317	155	140	16	4
เฉลี่ยร้อยละ		49.21	44.30	5.06	1.27

8. ข้อมูลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	31	18	13	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	22	8	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	14	15	4	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	14	18	13	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	9	15	7	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	2	7	12	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	17	29	2	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	32	6	22	4	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	45	6	30	5	4
รวม	316	108	157	47	4
เฉลี่ยร้อยละ		34.18	49.68	14.87	1.27

9. ข้อมูลผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	31	31	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	30	30	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	33	33	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	45	45	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	31	31	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	21	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	48	48	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	32	32	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	45	45	0
รวม	316	316	0
เฉลี่ยร้อยละ		100	0



ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2561

ผลงานและรางวัลของคุณภาพผู้เรียน

ระดับชาติ

1. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม ระหว่าง วันที่ 25 - 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

2. รางวัลเหรียญทอง การประกวดวงดนตรีสตริง ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม ระหว่าง วันที่ 25 - 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

3. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 68 ประจำปีการศึกษา 2561 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ณ จังหวัดนครปฐม ระหว่าง วันที่ 25 - 27 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

ระดับเขตพื้นที่

1. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันย่อความ ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันเวทีไทย ปี 2561 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1

2. รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ป. 4-6 การแข่งขันเวทีไทย ปี 2561 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1

3. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันเวทีไทย ปี 2561 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1

4. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันเวทีไทย ปี 2561 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1

5. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันแต่งกลอนสุภาพ ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันเวทีไทย ปี 2561 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1

6. รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันเวทีไทย ปี 2561 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้วเขต 1



1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ตลอดจนความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น
4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆตามที่กฎหมายกำหนด
6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนงาน/โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามกฎหมายกำหนด
7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
9. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษาและสถาบันอื่นในชุมชนและท้องถิ่น
10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับกิจการภายในสถานศึกษา หรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายอื่นกำหนด

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ สมศ. รอบที่ 3
การศึกษาขั้นพื้นฐาน :ระดับการศึกษาปฐมวัย (วันที่ 1- 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555)

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่า ด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่า ด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วย การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพผลของระบบประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.99	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	92.99	ดีมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ สมศ. รอบที่3
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (วันที่ 1 - 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555)

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่า ด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.83	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.01	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.63	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.59	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่า ด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วย การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วย การประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.99	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	88.25	ดี

ผลการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 3 สรุปได้ดังนี้ จุดเด่นระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย มีสมรรถภาพร่างกายสามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ตามวัยมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย สามารถบอกความต้องการหรือความพอใจของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์กับคนคุ้นเคย แสดงความชื่นชม ตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และเคลื่อนไหวมีพัฒนาการทางด้านสังคมสมวัย มีวินัย ความเป็นมิตร ชอบรู้จักอดทนรอคอย มีความซื่อสัตย์ รู้คุณผู้อื่น มีเมตตากรุณา มีน้ำใจ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและหลักศาสนาที่นับถือ มีทักษะในการสื่อสารสมวัย ความเข้าใจและใช้ภาษาพูดอย่างถูกต้อง มีทักษะพื้นฐานการพัฒนาทุกด้านสมวัยมีความพร้อมในการศึกษาขั้นต่อไป ประกอบกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาที่ระบุ “ความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนมีส่วนร่วม ครบถ้วนพละนามัย” สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นอัตลักษณ์ และจัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน โครงการน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่ยั่งยืน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสนับสนุน กำหนดจุดเน้น และจุดเด่นในด้านผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาคือโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษา

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ จัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนงบประมาณได้ครอบคลุมภารกิจ โปร่งใสมีการตรวจสอบติดตาม ส่งเสริมให้ครูและเด็กได้รู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ผู้บริหาร ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารตามบทบาทหน้าที่ และมีจำนวนเป็นไปตามเกณฑ์กำหนด ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมที่จะทำงานกับเด็ก มีความรักความเมตตา ได้รับการฝึกอบรมพัฒนา สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในอาคาร สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะ มีนโยบายในเรื่องความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม สติปัญญา ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน จัดทำมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผน มีโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมภาระงาน มีการตรวจสอบความก้าวหน้าตามรายงานมาตรฐาน มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กได้รับการพัฒนาในการเรียนรู้ด้วยการเล่น การฝึกปฏิบัติและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีความใฝ่รู้รักการอ่าน เรียนรู้ด้วยตนเองสมวัย มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ความสามารถแก้ปัญหายังมีค่อนข้างน้อย และดำเนินการพัฒนาเด็กที่ถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำงานศิลปะ โดยการเล่าเรื่อง เล่นเกมภาษาอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการใหม่ ๆ ในการทำสิ่งต่าง ๆ พัฒนาให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับบุคคล สถานที่ และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งมีชีวิต รวมทั้งเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวเด็ก การส่งเสริมและกระตุ้น ด้านการดูแลสุขภาพความสะอาดป้องกันโรค และความปลอดภัยแก่ร่างกาย การตรวจสุขภาพร่างกายยังมีน้อยและยังไม่ต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษายังไม่ได้จัดมุม ให้ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้แก่ผู้ปกครอง
- 2) สถานศึกษาจัดที่สำหรับการแปรงฟัน ล้างมือและทำความสะอาดร่างกายเด็กไว้เป็นสัดส่วน แต่ยังมีไม่พอเพียง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคลในลักษณะ กลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา สังคม ดนตรี และกีฬา ยังไม่มีครอบคลุมในหลาย ๆ กิจกรรม

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ แต่การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังมีน้อย ไม่ครอบคลุมทุกฝ่าย

จุดเด่น ระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากสารเสพติด จริยธรรมปฏิบัติตนเป็นเด็กดี กระทำกิจกรรมร่วมกับชุมชนในสิ่งที่ได้อย่างต่อเนื่อง มีความสุภาพนอบน้อม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ใฝ่เรียนใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามโครงการพิเศษในด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมช่วยเหลือผู้อื่น สามารถพึ่งพาตนเองตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนมีจิตอาสาพัฒนาตนเองกับชุมชน ท้องถิ่น มีวินัยในตัวเองสามารถนำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารการศึกษา มีการวางแผนพัฒนางานวิชาการ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ มีการวัดประเมินผลตามระเบียบของสถานศึกษา ส่งเสริมให้จัดทำแผนการสอนการใช้สื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ การเรียนรู้จาก BTK.TV ที่สามารถเชื่อมสัญญาณไปทุกห้องเรียน จัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำเอกสารการวัดผลเป็นปัจจุบันจัดทำแผนการใช้งบประมาณได้ครอบคลุมตามภาระหน้าที่ มีการตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ บุคลากรได้รับการพัฒนามีขวัญ กำลังใจในการทำงานมีระบบประเมินผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาและมีจำนวน และที่มาเป็นไปตามเกณฑ์กำหนด จัดสถานที่บรรยากาศ สิ่งแวดล้อมเป็นระเบียบ ถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการสอนและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์ และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน จัดทำมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนมีโครงสร้างการบริหารงานครอบคลุมภาระงาน มีการตรวจสอบความก้าวหน้าตามรายมาตรฐานมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปีและมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับต่ำกว่าคุณภาพดีในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านความมุ่งมั่นในการศึกษาเล่าเรียนและการปรับตนเองเพื่อรองรับการทำงาน การเรียนต่อในอนาคตยังมีน้อยและขาดความตระหนักในการมีส่วนร่วมในการใช้ของใช้ที่เป็นของส่วนรวม

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำแผนการสอน แต่การนำผลการบันทึกหลังสอนไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังมีน้อย และสถานศึกษายังไม่ได้มีการส่งเสริมและแต่งตั้งอนุกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามระเบียบ ด้านการนำผลการประเมินโครงการไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษายังมีน้อย

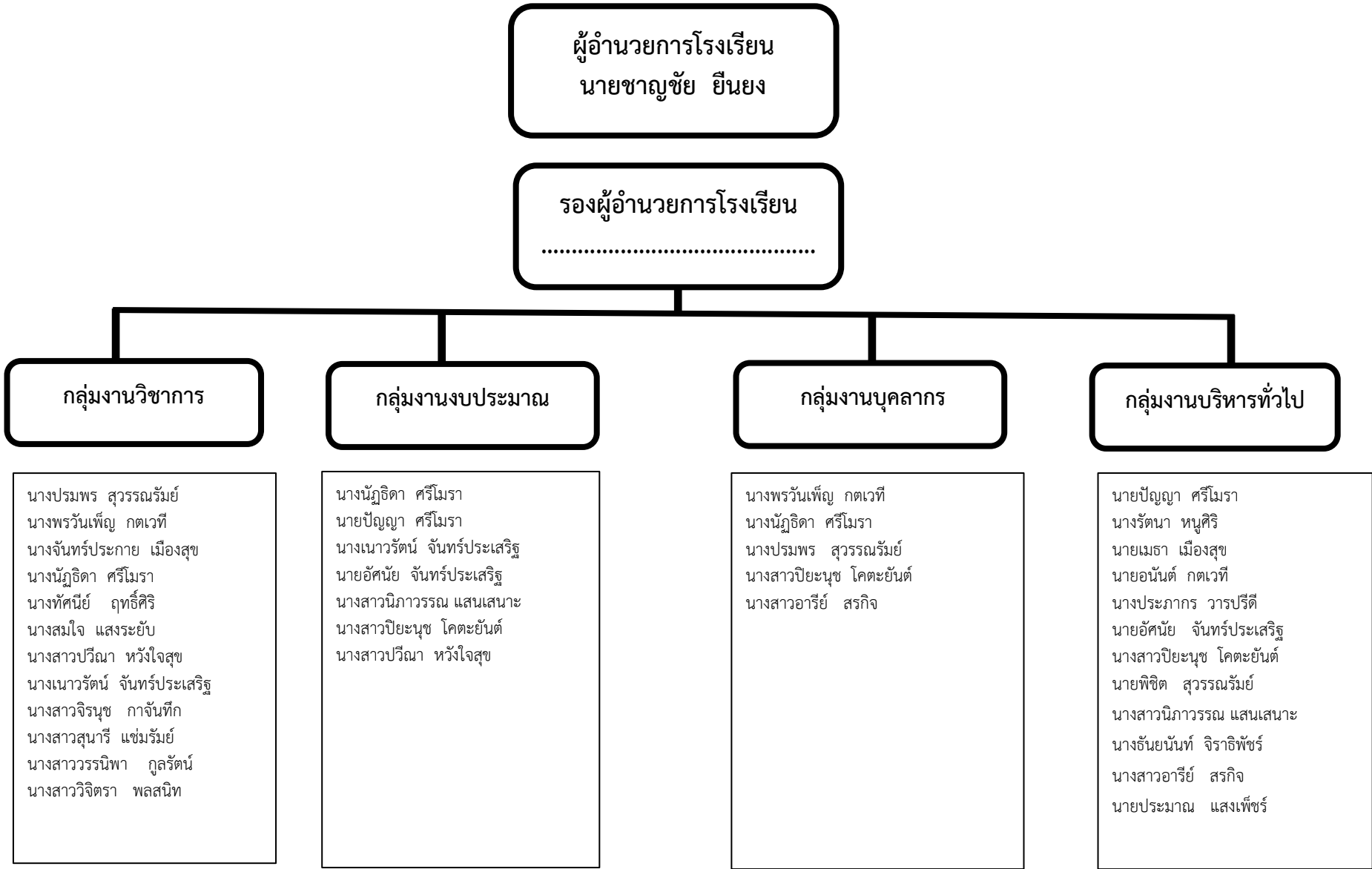
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังมีค่อนข้างน้อย การพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการศึกษาค้นคว้าวิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังไม่ต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ แต่การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องยังมีน้อย ไม่ครอบคลุมทุกฝ่าย

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน



ส่วนที่ 2

การประเมินสถานภาพสถานศึกษา

1. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ปรากฏว่า ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่เขตบริการ ได้รับการศึกษาน้อย ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำเกษตรและรับจ้าง ทำให้มีรายได้ที่ต่ำส่งผลให้ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ทั้งภาระไว้ให้ปู่ย่าตายาย เลี้ยงดู นอกจากนี้ยังนิยมให้บุตรหลาน ได้เรียนจบเพียงระดับการศึกษาภาคบังคับและยังไม่สนับสนุนให้เรียนในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งบริเวณใกล้เคียงมีสถานศึกษาภาคเอกชนตั้งอยู่ผู้ปกครองที่มีความพร้อม จึงมักจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและส่วนใหญ่จะส่งพี่น้องเข้าเรียนในสถานศึกษาเดียวกัน ในด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน(เช่น ร้านเกม-อินเทอร์เน็ต) ในชุมชนขาดการควบคุมดูแลจากเจ้าหน้าที่ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้การเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ รวมถึงการสอบประเมินผลระดับชาติ ยังส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบาย/กลยุทธ์เปลี่ยนบ่อยทำให้ทำงานไม่ต่อเนื่อง แต่ในด้านการคมนาคมขนส่งสะดวกสบายในการเดินทาง ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีกระจายเข้าสู่แหล่งชุมชนอย่างทั่วถึง อัตราการว่างงานต่ำ อัตรารายได้ของประชากรในพื้นที่ค่อนข้างต่ำ ค่าครองชีพสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้านเพื่อลดค่าใช้จ่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายทางการศึกษาเป็นแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษานโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ทำให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น

2. สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ปรากฏว่า ขาดการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่อิงมาตรฐานหลักสูตร ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ระบบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลมีน้อย ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขาดประสิทธิภาพ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการมีไม่เพียงพอและที่มีอยู่เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน ครูมีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง อีกทั้งครูมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนมากมาย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานขาดการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการจัดการศึกษาน้อย แต่ในด้านผู้บริหารมีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นจากครู ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน มีการระดมทุนทำให้มีทรัพยากรการบริหารเพิ่มขึ้น อาคารสถานที่มีเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีความร่มรื่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้นและการเรียนการสอน

การศึกษาสภาพของโรงเรียนได้ศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครู เพื่อสรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนดังนี้

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีชุมชนในเขตบริการเข้มแข็ง ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนดี 2. มีการสืบทอดวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม เช่น บุญบั้งไฟ ประเพณีทางศาสนาต่างๆ 3. มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างต่างชุมชน 4. มีวัฒนธรรมที่หลากหลาย 5. ได้รับความร่วมมือจากชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง 2. ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้งให้อยู่กับผู้สูงอายุ 3. ปัญหาการทะเลาะวิวาทภายในครอบครัว 4. ปัญหายาเสพติดในชุมชน 5. ปัญหาเยาวชนมักเลียนแบบชาวตะวันตก 6. การนิยมมีเพศสัมพันธ์และปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยเรียนหรือก่อนวัยอันควร 7. ปัญหาการว่างงาน 8. ชุมชนให้ความสำคัญของวัตถุมากกว่าจิตใจ 9. ประชากรส่วนใหญ่ย้ายถิ่นมาจากที่อื่น

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (T)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีระบบสาธารณสุขปลอดภัยต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 2. มีการคมนาคมสะดวก 3. มีการให้บริการชุมชนอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ 4. มีระบบการสื่อสารที่ทันสมัยเช่น โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต 5. มีการใช้คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตทั้งในส่วนราชการและชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบบริการทางการแพทย์และระบบสาธารณสุขยังไม่ทันสมัย 2. ขาดการประชาสัมพันธ์ด้านการบริการ เช่น การไฟฟ้า การประปา 3. ระบบการสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของชุมชน 4. เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีราคาสูง 5. ไม่มีระบบสัญญาณไฟจราจร 6. ขาดระบบการขนส่งสาธารณะ

ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. พืชผลผลิตทางการเกษตรหลายชนิดได้ผลดี 2. มีธนาคารเพื่อการเกษตรสหกรณ์การเกษตรตำบลสระขวัญ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปัญหาราคาผลผลิตทางการเกษตรตกต่ำ 2. ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและมีฐานะยากจน 3. ปัญหาราคาสินค้าจำเป็นในชีวิตประจำวันและน้ำมันเชื้อเพลิงมีราคาแพง 4. ปัญหาการจ้างแรงงานต่างด้าวและการค้าขายสิ่งผิดกฎหมาย 5. การขาดแคลนน้ำในด้านการเกษตรและอุปโภคบริโภค

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
	6. ประชากรวัยทำงานส่วนหนึ่งมีรายได้น้อยและว่างงาน

ด้านกฎหมายและการเมือง (P)

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้นำในหมู่บ้านมีระบบเสียงตามสายทำให้ประชาชนในชุมชนได้รับทราบข่าวสารต่าง ๆ 2. ชุมชนให้ความสำคัญกับการเมืองการปกครองในระบบอบประชาธิปไตย 3. นักการเมืองเข้ามามีบทบาทในการช่วยเหลือหน่วยงานราชการและชุมชน 4. ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เช่น งบประมาณ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประชาชนขาดความรู้ด้านกฎหมายและมีการซื้อสิทธิ์ - ขายเสียง 2. นักการเมืองท้องถิ่นแทรกแซงการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน 3. มีแรงงานประเทศเพื่อนบ้านเข้ามาทำงานโดยไม่ถูกกฎหมาย 4. นักการเมืองใช้อิทธิพลและมีความขัดแย้งทางการเมือง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย(S₁)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 2. มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ 3. บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนในการกำหนดนโยบาย และสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล สพฐ. และ สพป. สระแก้ว เขต 1 4. มีการกระจายอำนาจภาระงานให้บุคลากรได้ ปฏิบัติตามความเหมาะสม 5. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการจัดการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภาระงานตามนโยบายมีมากเกินไป 2. นโยบายเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาอย่างรวดเร็ว

ด้านผลผลิตและการบริการ(S₂)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนให้บริการร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน เป็นอย่างดีทั้งด้านสถานที่ บุคลากร และระบบ อินเทอร์เน็ต 2. นักเรียนมีความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา 3. นักเรียนร่วมมือในการอนุรักษ์การแต่งกายแบบ ไทย 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 จบการศึกษาและ ได้เข้าศึกษาร้อยละ 80 6. นักเรียนมีคะแนนการสอบ O-NET สูงกว่า ระดับประเทศในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ 2. การจัดกิจกรรมบางกิจกรรมไม่ประสบผลสำเร็จ เท่าที่ควรเนื่องจากนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ที่ไม่เข้าใจการศึกษาเท่าที่ควร

ด้านบุคลากร(M_1)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน บุคลากรมีผลงานระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ 	<ol style="list-style-type: none"> บุคลากรมีการปรับเปลี่ยนโยกย้ายบ่อย บุคลากรบางคนมี ภาระต้อหรือรับ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายน้อย

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M_2)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<ol style="list-style-type: none"> มีการวางแผนใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ บุคลากรมีส่วนร่วมบริหารงบประมาณ ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ มีการเบิก - จ่าย ใช้งบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่า ถูกต้องตามระเบียบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ จัดทำบัญชีถูกต้อง เป็นปัจจุบัน 	<ol style="list-style-type: none"> งบประมาณบางรายการได้รับการจัดสรรล่าช้า

ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M_3)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<ol style="list-style-type: none"> โรงเรียนให้บริการชุมชนเกี่ยวกับการใช้สถานที่ ให้ยืมวัสดุอุปกรณ์เช่น โต๊ะ อุปกรณ์กีฬา โรงเรียนจัดทำทะเบียนคุมครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์อย่างเป็นระบบ 	<ol style="list-style-type: none"> วัสดุ - อุปกรณ์บางอย่างไม่เพียงพอกับความ ต้องการ เช่น ผ้า วัสดุอุปกรณ์บางอย่างไม่พร้อมในการใช้งานและขาดสถานที่เก็บที่เป็นระบบ

ด้านการบริหารจัดการ (M_4)

จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาต่อและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งเสริมและมอบหมายภาระงานให้บุคลากรได้ปฏิบัติตามความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ บริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีระบบสาธารณูปโภคที่เพียงพอ 	<ol style="list-style-type: none"> การบริหารจัดการงานธุรการค่อนข้างช้า การควบคุม นิเทศ กำกับ ติดตามไม่ต่อเนื่อง การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศยังไม่ค่อยเป็นระบบ การประชาสัมพันธ์ไม่ต่อเนื่อง

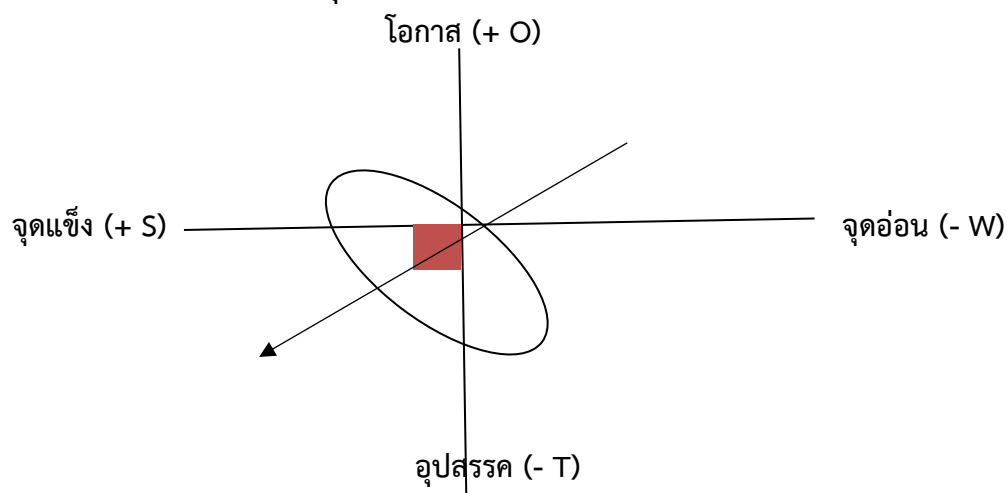
ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน เต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส +	อุปสรรค -	โอกาส +	อุปสรรค -	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	0.34	1.17	1.06	0.40	0.36	0.04
2. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (T)	0.22	1.31	1.20	0.29	0.26	0.02
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	1.28	1.31	0.40	0.41	- 0.01
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.13	1.34	1.25	0.17	0.16	0.01
สรุปปัจจัยภายนอก				1.26	1.20	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+0.03		

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน เต็มคือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S ₁)	0.20	1.62	1.47	0.32	0.29	0.03
2. ด้านผลิตและบริการ (S ₂)	0.14	1.51	1.37	0.21	0.19	0.02
3. ด้านบุคลากร (M ₁)	0.16	1.44	1.33	0.23	0.21	0.02
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M ₂)	0.12	0.91	0.00	0.11	0.00	0.11
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M ₃)	0.10	1.41	1.32	0.14	0.13	0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (M ₄)	0.28	1.30	1.26	0.36	0.35	0.01
สรุปปัจจัยภายใน				1.38	1.18	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+0.10		

จากตารางข้างต้นที่สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน

จากการศึกษาสภาพแวดล้อม และปัจจัยภายนอกและภายในของโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่ได้รับการศึกษาน้อย ขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ขาดแคลนครูและบุคลากร ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง แต่มีระบบการบริหารจัดการที่ดี บุคลากรยังขาดความกระตือรือร้น ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ชุมชนให้ความร่วมมือ และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สรุปผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียนอยู่ในลักษณะ **“ไม่เอื้อแต่แข็ง”**

ส่วนที่ 3

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายผลผลิต

โรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน ได้ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ ในการกำหนด ทิศทางการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา ดังนี้



วิสัยทัศน์

สร้างคนดี วิถีแห่งการเรียนรู้ เชิดชูศิลปวัฒนธรรมไทย
ก้าวไกลเทคโนโลยี น้อมนำวิถีเศรษฐกิจพอเพียง



พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดวิเคราะห์
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง



เป้าประสงค์

นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นคนดีมีคุณธรรม สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข



คติพจน์

ปณฺญา โลกสฺมิ ปชฺโชโตฯ
ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก



คำขวัญ

ความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนมีส่วนร่วม ครบถ้วนพละนามัย



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

เป้าหมายของผลผลิตหลัก

ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ผลผลิตหลักที่ 1 จัดบริการการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	ด้านปริมาณ จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ด้านคุณภาพ ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา การเตรียม ความพร้อม เพื่อเข้าเรียนต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อนักเรียน 1 คน (ต่อหัว 3,400.- บาท)
ผลผลิตหลักที่ 2 จัดบริการการศึกษาระดับประถมศึกษา	ด้านปริมาณ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการศึกษาระดับประถม ด้านคุณภาพ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้านเวลา ร้อยละของนักเรียนที่เรียนสำเร็จการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ภายใน 6 ปี ด้านต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อนักเรียน 1 คน (ต่อหัว 11,400.- บาท)
ผลผลิตหลักที่ 3 จัดบริการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ด้านปริมาณ จำนวนนักเรียนที่ได้รับการศึกษาระดับมัธยม ด้านคุณภาพ ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน ด้านเวลา ร้อยละของนักเรียนที่เรียนสำเร็จการศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ภายใน 3 ปี ด้านต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาต่อนักเรียน 1 คน (ต่อหัว 17,000.- บาท)

ตารางแสดงเป้าหมายผลผลิตหลักของโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน
ระหว่างปีการศึกษา 2562 – 2565

ผลผลิต	เป้าหมาย 4 ปีการศึกษา			
	2562	2563	2564	2565
จัดบริการระดับก่อนประถมศึกษา				
ปริมาณ	55	60	65	75
คุณภาพ (ร้อยละ)	90	91	92	93
เวลา	100	100	100	100
ต้นทุน	3,400	3,400	3,400	3,400
จัดบริการระดับประถมศึกษา				
ปริมาณ	145	150	155	160
คุณภาพ (ร้อยละ)	87	88	89	90
เวลา	100	100	100	100
ต้นทุน	11,400	11,400	11,400	11,400
จัดบริการระดับมัธยมศึกษา				
ปริมาณ	150	155	160	165
คุณภาพ (ร้อยละ)	87	88	89	90
เวลา	100	100	100	100
ต้นทุน	17,000	17,000	17,000	17,000

ส่วนที่ 4

นโยบาย แผนงาน กลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2562

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 54 ว่า “ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งในข้อ 3 ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปีให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติ ให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดี ในช่วงทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 โดยทำการศึกษา วิเคราะห์นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2565) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ 5 ปี ด้านการศึกษาไว้ดังนี้ 1) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง 2) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ 3) การพัฒนาผลผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษาโดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal:SDGs,2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการ

พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

2. นโยบายการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 มีนโยบายในการจัดการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนคิดเป็น สื่อสารได้ คงอัตลักษณ์ความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและการสื่อสารของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน
 3. เสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ความเป็นไทยและมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 4. สร้างสิทธิและโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
 5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2562 - พ.ศ.2565) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

จงรักภักดีต่อสถาบัน สานฝันอ่านออกเขียนได้ ห่างไกลยาเสพติด ใช้วิถีชีวิตตามแบบเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมตามหลักศาสนาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและมีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้
4. พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนให้มีพละนาถายสมบูรณสงเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. พัฒนากิจกรรมตามหลักศาสนาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้รู้จักอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ส่งเสริมผู้เรียนให้สืบสานศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
6. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน
8. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นอ่านคล่องเขียนคล่อง
9. พัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
10. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
11. พัฒนาระบบเทคโนโลยี
12. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีพละนาถายสมบูรณ
13. ส่งเสริมผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
14. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ปรัชญา

การศึกษาคือความเจริญงอกงาม

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
- กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

จุดเน้น

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมพื้นฐาน 12 ประการของคนไทย
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3
3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาและแสวงหาความรู้
4. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ
5. พัฒนารูปแบบการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน

กรอบแนวคิดในการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน (พ.ศ.2562 -พ.ศ.2565)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	100	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกวิชา 2. ส่งเสริมการใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในการพัฒนาตนเอง 3. สร้างความตระหนักถึงอันตรายของสิ่งเสพติดและอบายมุข 4. ฝึกปฏิบัติกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ 5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ 6. ส่งเสริมการออมแบบการใช้จ่ายที่มีเหตุผล 7. ส่งเสริมการดูแลรักษาสุขภาพอนามัย	- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด - โครงการออมทรัพย์ - โครงการวันสำคัญ - โครงการส่งเสริมสุขภาพ	- งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	100			
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	100			
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขอนามัยในระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85	100			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตาม เกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	100	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง ในรูปแบบของการเรียนรู้ที่ หลากหลาย 2. เทียบเคียงมาตรฐาน คุณภาพผู้เรียนในระดับ ต่าง ๆ 3. สร้างเครือข่ายการ จัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา 4. ใช้สื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	- กิจกรรมประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา - โครงการพัฒนา หลักสูตร - โครงการนิเทศ ภายในโรงเรียน - โครงการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนา วิชาการ - SAR - โครงการห้องสมุด	- งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	100			
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในระดับดี ขึ้นไป	80	85	90	95	100			
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	70	75	80	85	100			

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา	80	90	90	100	100	1. จัดกิจกรรมประชุมอบรม สัมมนา พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3. สร้างเครือข่ายการจัดการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. ใช้สื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	- งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	75	80	85	90	95			
	3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	70	80	90	100	100			
	4. ร้อยละของการจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาที่ขาดแคลน	80	90	100	100	100			

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
1. การบริหารจัดการศึกษา เป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ และคุ้มค่า	1. ร้อยละของความสำเร็จของ โครงการ กิจกรรมตามแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผน ปฏิบัติการประจำปีในระดับขึ้นไป	75	80	85	90	95	1. ส่งเสริมสนับสนุนการ ดำเนินงานตามแผนการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. สร้างเครือข่ายการมี ส่วนร่วมในการจัด การศึกษาทุกภาคส่วน 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน เพื่อการ พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา	- โครงการพัฒนา วิชาการ - โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา - โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ - โครงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์ภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีและ จัดหาวัสดุเครื่องใช้ใน สำนักงานเพื่อการ เรียนการสอน	- งบอุดหนุนค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน
	2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	80	85	90	95	100			
	3. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการ บริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	80	85	90	95	100			
	4. ร้อยละของการใช้จ่าย งบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	75	80	85	90	95			

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
1. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริงและได้รับการดูแลช่วยเหลือ	1. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในระดับดีขึ้นไป	75	80	85	90	95	1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 4. จัดหาทุนการศึกษาสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	- โครงการเกษตรพอเพียง - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและประชาธิปไตย - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	80	85	90	95	100			
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามระบบในระดับดีขึ้นไป	80	85	90	95	100			
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพัฒนาชีวิต	75	80	85	90	95			

กลยุทธ์ที่ 5 เสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ปีฐาน	เป้าหมาย				กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		2561	2562	2563	2564	2565			
1. ชุมชนและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	80	85	90	95	100	1. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน 2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา 3. ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา	- โครงการสัมพันธ์ชุมชน - โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	- งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	2. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	75	80	85	90	95			

การกำกับ นิเทศ ติดตาม และการนำไปใช้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2562-2565 ของโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน ได้จัดทำระบบการกำกับนิเทศติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการกิจกรรมในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

1. การกำกับ นิเทศ ติดตาม

- 1.1 จัดทำแผนกำกับนิเทศ ติดตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม
- 1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ นิเทศ ติดตาม

2. การประเมินผล

กำหนดให้มีการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการ เพื่อดูความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินการเพื่อประเมินความก้าวหน้า และ ปรับปรุง แก้ไข ดำเนินงาน และ เมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิภาพผลของการดำเนินการ

3. การตรวจสอบ

- 3.1 การตรวจสอบตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ปฏิบัติ บันทึกผล เพื่อปรับปรุงพัฒนา
- 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และ หาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล และ การนำไปใช้

- 4.1 รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 4.2 เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- 4.3 เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงานบังคับบัญชา และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายชาญชัย ยืนยง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองมะละกอ

ผู้รวบรวมข้อมูล

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1. นายปัญญา ศรีโมรา | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |
| 2. นางนฤธิดา ศรีโมรา | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |
| 3. นางพรวันเพ็ญ กตเวที | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |
| 4. นางสมใจ แสงระยับ | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |
| 5. นางปรมพร สุวรรณรัมย์ | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |
| 6. นายพิชิต สุวรรณรัมย์ | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |
| 7. นายอศนัย จันทร์ประเสริฐ | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |
| 8. นางธันยนันท์ จิราธิพัชร | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |
| 9. นางสาวปิยะนุช โคตะยันต์ | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |
| 10. นางสาววิภา หวังใจสุข | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |
| 11. นางเนาวรัตน์ จันทร์ประเสริฐ | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |
| 12. นางสาวนิภาวรรณ แสนเสนาะ | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |
| 13. นางสาวอารีย์ สรกิจ | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |

ผู้จัดพิมพ์รูปเล่ม

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| นางปรมพร สุวรรณรัมย์ | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |
| นางสาวอารีย์ สรกิจ | ครูโรงเรียนบ้านทุ่งหินโคน |